

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcdaad5e5ea

Профессиональная образовательная организация ассоциация

«Региональный финансово-экономический техникум»

Цикловая комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин



Рабочая программа учебной дисциплины

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки)**

**(Общеобразовательный цикл)**

Курск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года №1001, на основе требований, предъявляемых к структуре и результатам освоения базового курса обществознания Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

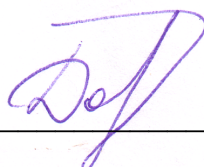
Составитель.



С.Я. Смецкой, преподаватель  
цикловой комиссии управления,  
коммерции и гуманитарных  
дисциплин РФЭТ

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

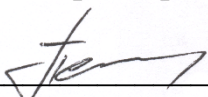


С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе по учебной дисциплине  
«Обществознание»  
на 2021/2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

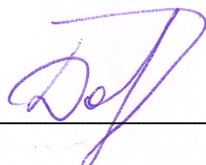
«25» июня 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы;
- 2) внесены изменения в перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_



С.В. Долженков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**, отражающих:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных, отражающих:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных, отражающих:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности развития общества, как системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, основные сферы и институты общества, признаки, критерии и типы общества, парадигмы интерпретации общества (З-1);
- основные понятия социальных наук (З-2);
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире (З-3);
- методы познания социальных явлений и процессов (З-4);

**уметь:**

- применять базовый понятийный аппарат социальных наук (У-1);
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (У-2);
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (У-3);
- оценивать социальную информацию (У-4);
- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (У-5).



**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося – 10 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
обзорно-установочные занятия	8
практические занятия	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>108</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровни освоения
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	14	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозозрение. Типы мирозозрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничения (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка рефератов, докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»,</li> <li>– «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»,</li> <li>– « Проблема познаваемости мира в трудах ученых»,</li> <li>– « Я или мы: взаимодействие людей в обществе».</li> </ul> </li> </ol>	2	2
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	6	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Индустриальная революция: плюсы и минусы»,</li> <li>– «Глобальные проблемы человечества».</li> </ul> </li> </ol>	6	
	<p><b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b></p>	20	
<p><b>2.1. Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	2
<p><b>2. 2. Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка индивидуального проекта на тему «Современная массовая культура: достижение или деградация?»</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Естественные и социальные-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка рефератов, докладов, на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– « Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»,</li> <li>– «Кем быть? Проблема выбора профессии».</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить сообщения и презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Образование у нас и за рубежом»,</li> <li>– «Инновационные проекты»</li> </ul> </li> </ol>	6	
<p><b>2. 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		1, 2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка рефератов, докладов, на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные религии»,</li> <li>- «Роль искусства в обществе».</li> </ul> </li> </ol>	6	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<p><b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему « Экономика современного общества».</li> <li>3. Подготовка докладов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Типы экономических систем»,</li> <li>- «Человек в системе экономических отношений».</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий , решение проблемных вопросов.</li> </ul> </li> </ol>	28	2
<p><b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Структура современного рынка товаров и услуг».</li> <li>3. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конкуренция»,</li> <li>- «Роль государства в экономике»,</li> <li>- «Государственный бюджет»,</li> <li>- «Виды налогов».</li> </ul> </li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Анализ документов.</li> </ol>	6	

<p><b>3. 3. Рынок труда и безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»;</li> <li>3. Подготовка реферата по теме «Безработица и пути решения этой проблемы»</li> </ol>	8	2
<p><b>3. 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>	6	2
<p><b>4.1. Социальная роль и стратификация</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Я и мои социальные роли».</li> <li>3. Подготовка рефератов по теме: – «Неравенство», – «Социальная роль».</li> <li>4. Решение тестовых заданий.</li> <li>5. Работа с документами.</li> </ol>	34	2
<p><b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6	2, 3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Современные социальные конфликты».</li> <li>3. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках.</li> <li>4. Подготовка рефератов по теме «Девиантное поведение».</li> </ol>	6	
<p><b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.          Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ          Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.          Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.</p> <p><b>Практические занятия</b>          Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка докладов по темам:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная молодежь: проблемы и перспективы»,</li> <li>- «Семья как ячейка общества»</li> </ul> </li> <li>3. . Выступления с рефератами по теме «Этносоциальные конфликты в современном мире».</li> </ol>	2  6	2, 3
<p><b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.          Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.          Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.          Правовое государство, понятие и признаки.</p>	12	1, 2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала.</li> <li>2. Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам : <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Политическая власть: история и современность»,</li> <li>– «Политическая система современного российского общества»,</li> <li>– «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»,</li> <li>– «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)».</li> </ul> </li> </ol>	6	
<p><b>5.2. Участники политического процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	6	2
<p><b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	18	2, 3



	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала</li> <li>2. Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Право и социальные нормы»,</li> <li>– «Система права и система законодательства».</li> </ul> </li> <li>3. Подготовка рефератов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правомерное и противоправное поведение»,</li> <li>– «Юридическая ответственность».</li> </ul> </li> <li>4. Решение проблемных задач,</li> <li>5. Работа с документами.</li> </ol>	6	2
<p><b>6.2. Основы конституционного права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала</li> <li>2. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме: « Развитие прав человека в XX — начале XXI века».</li> <li>3. Подготовка рефератов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Экологическое право»,</li> <li>– «Права и обязанности налогоплательщиков»</li> </ul> </li> <li>4. .Анализ документов.</li> </ol>	6	

<p><b>6.3. Отрасли Российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>2</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          1. Проработка учебного материала.          2. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме: «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».          3. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>8</p>
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:          1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);          2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);          3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>		<p>118</p>

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

Смотри приложение №1

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.
5. Информационно-правовая система «Консультант +»

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая. Учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало», 2014. – 312 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая. Учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало», 2014. – 368 с.
3. Обществознание: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический техникум. – Курск, 2015.

#### Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума  
<http://students.rfet.ru/a/students/library.jsp>
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института /  
<http://lib2.rfei.ru/>
3. Электронно - библиотечная система iBooks  
<http://ibooks.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>
6. Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

7. Фундаментальная библиотека СПбГПУ  
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные результаты</b>, должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения практических работ;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ  Дифференцированный зачет</p>

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>метапредметные результаты</b>, должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения практических работ;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>



<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>предметные результаты</b>, должны отражать:</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- тестовый контроль;  -оценка результатов выполнения практических работ;  -оценка результатов устного чтения;  -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>